



## 令和6年度 学校評価のためのアンケート結果(7月)

数値は、全回答に占める「そう思う」及び「ややそう思う」の肯定的な回答の割合です。

		教職員(自己評価)	7月	児童	7月	保護者	7月
進んで学習する子	1	授業のめあてを明確にし、何を学習するのかが分かる授業を行っている。	100	学校の授業は楽しくよくわかる。	83.6	学校の授業が楽しくよく分かると言っている。	81.1
	2	授業中ICT(コンピュータ、モニター)を使っている。	87.0	授業中ICT(コンピュータ、モニター)を使っている。	89.7	授業中ICT(コンピュータ、モニター)を使っている。	72.6
	3	児童が真剣に学習に取り組めるよう、学習のきまりを徹底している。	100	学習のきまりをまもって授業にとりくんでいる。	91.4	お家の方は、学習のきまりを知っている。	39.0
	4	授業中、一人一人に声をかけるなど個別最適な学びを進めている。	95.7	授業中、わからないときやこまっているときに先生は声かけをしてくれる。	87.2	授業中、分からない時や困っている時に先生は声かけをしてくれる。	80.5
	5	児童が目的をもって話し合い、学び合いが進められる指導をしている。	91.3	ペアやグループ学習で協動的な学びにとりくんでいる。	89.1	ペアやグループ学習で協動的な学びに取り組み、理解が深まっている。	86.6
	6	家庭学習を習慣化させる手立てや工夫をしている。	73.9	毎日、家で勉強している。(宿題もふくむ)	88.9	家庭学習が習慣化している。	72.0
仲良く励まし合う子	7	学校生活が楽しく送れる工夫をしている。	100	学校での生活は楽しい。	85.6	学校が楽しいと言っている。	93.3
	8	いじめは絶対に許されないという指導を徹底している。	100	いじめは絶対にしてはいけない。	98.6	いじめは絶対してはいけないと分かっている。	99.4
	9	あいさつの大切さを伝え、あいさつができる手立てを講じている。	95.7	元気にあいさつしている。	88.1	あいさつができています。	87.8
	10	礼儀や接遇の大切さを伝え、実践できる手立てを講じている。	100	「ありがとう」「ごめんなさい」などを相手にしっかり伝えている。	96.4	礼儀や接遇が身に付いている。	78.7
	11	基本的な生活リズムの確立に向けて実践している。	91.3	早寝・早起き・朝ご飯をしている。	78.8	早寝・早起き・朝ご飯ができています。	56.1
健康でよく働く子	12	学校生活のきまりを守ることの大切さを伝え、指導している。	100	学校生活のきまりまもっている。	93.1	お家の方は、学校生活のきまりを知っている。	80.5
	13	「交通安全四つの誓い」の遵守やヘルメットの着用を徹底している。	95.7	交通ルールをまもり、安全に生活をしている。(「交通安全四つの誓い」やヘルメット着用など)	94.2	交通ルールを守っている。	75.0
	14	避難訓練の大切さを伝え、真剣に取り組める指導をしている。	100	避難訓練は「お・か・し・も」をまもって、真剣に取り組んでいる。	98.6	災害に備えた家庭のルールがある。	94.5
	15	体育での運動量確保、休み時間での外遊びを指導している。	95.7	体育では、元気に運動したり、休み時間には、遊んだりしている。	90.8	外で運動したり、遊んだりしている。	56.1
	16	係活動や掃除の大切さを伝え、進んで取り組める手立てを講じている。(率先垂範、師弟同行)	95.7	進んで係活動やそうじにとりくんでいる。	93.6	家庭でお手伝いや掃除に取り組んでいる。	82.9
	17	食育を意識し、食の大切さについて指導している。	95.7	好ききらいなく食べるようがんばっている。	83.6	偏食や好き嫌いが解消してきている。	68.9
その他	18			家で学校のことを話している。	81.9	学校の話に触れる機会を設けている。	21.3
	19	R6学校教育目標が言える。	91.3	R6学校教育目標が言える。	64.7	R6学校教育目標が言える。	88.4
	20	怒りのコントロールができる。	91.3	イライラした時に自分の気持ちを落ち着かせることができる。	70.3	イライラした時に自分の気持ちを落ち着かせることができる。	32.3
	21	クロームブックを授業で使っている。 4 ほぼ毎日 3 週1回以上 2 月1回以上 1 月1回未満	82.6	クロームブックを授業で使っている。 4 ほぼ毎日 3 週1回以上 2 月1回以上 1 月1回未満	31.4	学校や家庭でクロームブックを活用している。	62.2
	22			クロームブックを家庭学習で使っている。 4 ほぼ毎日 3 週1回以上 2 月1回以上 1 月1回未満	13.0	家庭内で携帯電話のルールを決めている。	72.0

児童

1年 なし 2年 なし 3年 なし

4年

- 学校を楽しくしたい。
- しゅくだいをすくなくしてほしい誰かが自分の名前を変な名前にする。→担任の先生が話を聞いてから対応するようにします。
- 勉強が一人で出来るように頑張る。
- なし

5年

- これからもいじめをしないで仲良くするわからないこれからもがんばる。
- 学校は普通に楽しい！
- 自分を変えるために頑張っている。
- 学校が楽しい。
- 僕の名前はウタこです。給食が美味しすぎます。
- 得意なきょうかは、算数です。！
- 校庭にクヌギがあるのがびっくりした。
- 学校楽しい。

6年

- クロームブックを使う授業が増えている。

保護者

1年

- いつもありがとうございます。おかげさまで問題なく楽しく通えています。
- コミュニケーションには問題ないが、学習や運動について不安がある。
- ご迷惑をかけることもあるかと思いますが、担任の沼田先生や学童の先生たちと共通認識をもって取り組んでいきたいと思ひます。よろしくお願ひします。
- 携帯は持たせていません。
- 教室が暑く感じる事がよくあると言っているので熱中症が心配です。子供の体調が心配なので教室など学習する場を温湿度計などを使用して温度管理をお願いしたいです。
- WPGT(暑さ指数)を養護教諭が定時に測定し、共有しております。各教室では、換気することになっていることから一時的に室温が上昇することがあります。エアコンを使用する時期は、体調管理に傾注しています。
- あと学校生活や学校の決まりがよく分かりません。1時間目が何時からかも休み時間の時間も分かりません。10分単位くらいの時間割を教えてください。
- 一本校では、中学校のように校則のようなものはありません。代わりに「よい子の一日」として生活の仕方を学校のまきりのよりどころとしています。週時程(時間割)とあわせてHPに掲載(9月中)いたしますのでご確認ください。説明が必要な場合は、担任にお知らせください。
- もっと学校の情報をホームページや冊子などでお知らせしてほしいです。四小のブログが更新されるのをいつも楽しみに見えています。
- 申し訳ありません。学校としてもHPを充実させたいところですが、担当職員を含め職員数の不足による対応が不十分になっている現状をご理解ください。ブログ更新には努力を続けてまいります。
- 今後お子様たちの素敵な情勢をどうぞよろしくお願いいたします。

2年

- アンケートの質問が漠然、そして全学年向けに適した質問ではないと思ひます。そもそも、いじめの定義って何ですか。この回答をもとに何がわかるんですか。
- まず本アンケートは、学校評価のために実施しておりますことをご理解いただきたく存じます。そのため、内容は昨年度との比較と傾向をさぐり、教育活動に反映させる目的で大きく変えておりません。低学年の児童には説明を加えるなど配慮しております。また、この回答をもとにして、学校は、自らの教育活動や学校運営について、目指すべき目標の達成状況や達成に向けた取組の適切さ等が分かります。評価することで、学校として組織的・継続的な改善を図るために必要なことも分かります。そして、学校評価の結果を学校運営協議会に報告、公表します。いじめの定義については、「児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査」において「当該児童生徒が、一定の人間関係のある者から、心理的、物理的な攻撃を受けたことにより、精神的な苦痛を感じているもの。」と定義づけされており、「いじめ防止対策推進法第2条」では、「児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人間関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為(インターネットを通じて行われるものを含む。)であつて、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。」とされています。つまり、受けた側がいじめだと感じた時点でそれはいじめであると認識されています。
- ほとんどの文言は先生側の評価だと感じます。もっとグループ活動や街探検・自然に触れ合う機会をつくっていただきたい。
- 前述の通り、昨年度のものをご参考に作成しており、アンケートの特性をご理解ください。また、グループ活動や町探検等については、評価の文言「協動的な学び」に包含されていると考えます。
- 自棄を解除して再開に切り替えてほしい。
- 現在、県教委の方針に則り、学校改革に取り組んでいるところです。特に「働き方改革」を進めており、必要の可否を含め学校と学校運営協議会で話し合っているところですので。
- 特になし。
- 猛暑対策で早帰りは分かるがその分子供達が楽しみにしているお昼休みを無くすのは本末転倒な気がする。逆に登校時間を遅らせて下校時間も遅らす方がいいのでは。家までの距離など考えると早帰りで帰る時間帯の方がリスクが高い気がする。
- 暑さ対策のためだけでなく、「光化学スモッグ」等の注意報が出されることから、早帰りを選択せざるを得ない状況もあることをご理解ください。
- 換気のためもあるかもしれませんが、高確率で玄関の扉が開放されているので防犯面が心配。
- 防犯上門やドアは閉めることを基本としています。全職員で注視しているところですが、業者等による閉め忘れもあります。引き続き安全面で注力していきます。
- 子供たちが出入りする玄関は2ヶ所で、開放されていることが多いので不審者がはいりやすいとおもう。職員室も低学年の教室からはとても離れているので、全体的に防犯面を強化してほしいです。
- 前述の通り、引き続き安全面で注力していきます。
- 雨のさい近隣施設にはとめられないので、早い段階で校庭を開放して迎えるさいに利用できるようにしてほしい。
- 防犯上を考慮し、校庭の雨天解放時刻を必要に応じてお知らせできるようにいたします。
- PTAの名札も保護者の名前ではなく、保育園や幼稚園のように子供の名前にしたほうが、保護者会などのときに親同士が交流しやすいとおもう。学年もカラーべつにすればわかりやすい。
- PTAの名札だが、来校の際は必ずつけ、上記のように子供の名前にすることで、先生も保護者も児童たちもわかりやすいとおもう。
- 学校で○○ちゃん、くんと仲良くしてる！と言われても保護者会などでどの方が仲良くしてくれているこの保護者かわかりづらい。
- 保護者会も運動会なども圧倒的にPTAの名札つけてるかたがない。
- 学校の先生も顔と名前が一致しない。先生も学年カラーで名札をわかりやすくしてほしい、
- 他校では新年度のさいに、先生の名前、担当する学年や、簡単なプロフィールをつけて配布してる。他校のいいところを4小でもやしてほしい。
- 新年度に取り入れるよう前向きに考えていきます。

→PTAの名札着用は学校としても啓発する機会が少ないかもしれません。授業参観等の前に促すようにしていきます。子供の名前、学年カラーについては、検討いたします。

3年

- 宿題ドリル内容と授業の進捗が曖昧であり、宿題においてドリルの進めて良い範囲、悪い範囲が不明確。期限付き宿題「ドリル全ページ2回実施」の提出期限が迫っている中、宿題に出していないページについては推進してはならないのは理解しかねる。(もちろん授業の学習内容としては実施しており問題自体は回答できるようである)せつかく期限を守り進捗しているのにも関わらず、「調べ係？」に宿題を忘れてる訳では無いのに注意を受けてモチベーション低下に繋がる可能性がある。また、ドリル実施の確認シールが、間違えた箇所を修正しているのに、いつになってもシールが貼られず、確認がされていない様に見受けられる。この実施確認シールを貰える基準はいつなんなのでしょうか。
- 宿題と授業の進捗は同じにしていることから授業で進めている内容は取組ができます。また、修正した所が正しく直っていない場合があるため正しく直せるよう声かけや訂正箇所を伝えます。確認シールをもたえる基準は、ドリルをよく見て「止め・はね・はらい」や画の長さなど、正しく書けていることです。宿題をした日付とページを記すようにしてほしいです。よろしくお願ひします。

- 子供自身が良く理解していない部分がある可能性もあり、親に上手く伝えきれず、誤解がある場合があるかもしれませんので、その際は申し訳ございません。
- 学級閉鎖や学年閉鎖が起こった場合は、当該クラスや学年だけでなく、全体に周知していただけると気をつけようと思ひます。検討していただきたい。
- 全体周知の方向で考えてまいります。保護者のご要望や原因の事象(感染症の種類等)によっては、個人が特定されてしまう場合もあり、控えることもご了承ください。
- ブログで普段の様子も見たいです。
- 申し訳ありません。学校としてもHPを充実させたいところですが、担当職員を含め職員数の不足による対応が不十分になっている現状をご理解ください。ブログ更新には努力を続けてまいります。
- 漢字ドリル計算ドリルを締切日までにノート2回ずつ、書き込みもやるというやり方は無理がある。疲弊しながら子供が締切日に追われているので改善してほしい。
- 基礎基本の定着を図るため、漢字や計算は繰り返し練習するようにしています。書くことや繰り返し練習することを苦手をしている場合には、個別に対応を相談しています。担任までご相談ください。

4年

- いつもありがとうございます。学級閉鎖や学年閉鎖があつたときは、対象のクラスじゃなくても知りたいです。
- 全体周知の方向で考えてまいります。原因の事象によっては、個人が特定されてしまう場合もあり、控えることもご了承ください。

5年

- アンケート結果を分析いただき、今後の授業、学校生活に役立てていただきたいです。お願ひします。

6年

- 携帯持っていないため、ルールなし。